



# Cambridge Pre-U

CANDIDATE  
NAME

CENTRE  
NUMBER

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

CANDIDATE  
NUMBER

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



**SPANISH**

**9781/03**

Paper 3 Writing and Usage

**For examination from 2020**

SPECIMEN PAPER

**2 hours 15 minutes**

You must answer on the question paper.

No additional materials are needed.

## INSTRUCTIONS

- Part I Writing: answer **one** question.
- Part II Usage: answer **all** questions.
- Use a black or dark blue pen.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

## INFORMATION

- The total mark for this paper is 60.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [ ].

This specimen paper has been updated for assessments from 2020. The specimen questions and mark schemes remain the same. The layout and wording of the front covers have been updated to reflect the new Cambridge International branding and to make instructions clearer for candidates.

This syllabus is regulated for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document has **12** pages. Blank pages are indicated.

**Part I: Writing (40 marks)**

You are advised to spend 1 hour 30 minutes on Part I (Writing) and 45 minutes on Part II (Usage).

**Discursive essay**

- 1 Responde **en español** a **UNA** de las siguientes preguntas. La redacción debe tener entre 350 y 450 palabras. Puede incluir ejemplos del mundo hispano u otros países.
- (a) Un 44% de los menores en edad escolar ve la televisión entre las diez y las doce de la noche. ¿Deberían intervenir los padres?
  - (b) 'Los libros y las bibliotecas están destinados a desaparecer.' Discute esta afirmación.
  - (c) Delante del papa Benedicto XVI en Barcelona, un centenar de homosexuales se besaron en público. ¿Qué opinas de esto como una forma de manifestarse?
  - (d) La violencia de género también afecta a los hijos. ¿Cómo debemos protegerlos?
  - (e) Hay quienes dicen que las crisis económicas solucionan el 'problema' de la inmigración. Da tu opinión, justificando tu respuesta.

**Accuracy and Linguistic Range: [24]**  
**Development and Organisation of Ideas: [16]**  
**[Total: 40]**



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



A series of horizontal dotted lines for writing.

**Turn over for Part II**

**Part II: Usage (20 marks)**

You are advised to spend 45 minutes on Part II (Usage) and 1 hour 30 minutes on Part I (Writing).

**Ejercicio 1**

**Conjuga los verbos entre paréntesis en la persona, tiempo y modo adecuados.**

Ejemplo: Cuando yo (trabajar) ..... *trabajaba* ..... en Madrid, todavía vivía Franco.

- 2 Ayer Lucía (ponerse) ..... furiosa cuando le conté la verdad. [1]
- 3 El presidente (hacer) ..... una visita a España el próximo noviembre. [1]
- 4 Yo (estudiar) ..... chino si tuviera más tiempo libre. [1]
- 5 Al llegar a Cuba, descubrieron que deberían (reservar) ..... un hotel de antemano. [1]
- 6 Les aconsejaremos que (tener) ..... paciencia. [1]

**[Total: 5]**



**Ejercicio 2**

**Completa las frases manteniendo el significado original.**

Ejemplo: Antes de acostarse, Marianela se lavó los dientes.

Después de lavarse los dientes Marianela .....*se acostó*.....

**7** Creo que no me gustará tu ciudad.

No creo que ..... tu ciudad. [1]

**8** Como no habla inglés, no consiguió el trabajo.

Por ..... no consiguió el trabajo. [1]

**9** Llovió tan fuertemente que el pueblo se inundó.

Llovió con ..... que el pueblo se inundó. [1]

**10** Un ciclista atropelló a dos mujeres el viernes por la tarde.

Dos mujeres ..... por un ciclista el viernes por la tarde. [1]

**11** Trabajo para una empresa que es boliviana.

La empresa ..... trabajo es boliviana. [1]

**[Total: 5]**

## Ejercicio 3

Escoge la palabra correcta para rellenar los espacios en blanco. Pon una X en la casilla correcta.

**¿Hay tanta hambre en el mundo?**

El pasado 16 de octubre la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ...(Ejemplo)... un manifiesto para el Día Mundial de la Alimentación en el que vuelve a ...(12)... de analizar las causas del hambre en el mundo. Nos habla de la necesidad ...(13)... producir más alimentos en el futuro si queremos que ...(14)... suficiente comida para todos, pero ¿por qué no nos habla del momento actual? Ahora hay alimentos para ...(15)... el doble de la población mundial y ...(16)... mil millones de personas pasan hambre.

Por primera vez en 15 años desciende el número de personas que sufren hambre en el mundo. La nueva estimación, dada a ...(17)... ayer por la ONU, sitúa la cifra total ...(18)... los 1.000 millones: 925 millones que sufrirán hambre crónica este año, un 9,6% menos que los 1.023 millones del año pasado. En cualquier caso, continúa ...(19)... un número inaceptablemente ...(20)... . Cada seis segundos muere un niño ...(21)... a problemas claramente ...(22)... con la desnutrición. Sin duda el hambre es la mayor tragedia y el mayor escándalo del mundo. Diversas organizaciones, como Oxfam y Ayuda en Acción, ...(23)... ayer que el descenso del número de...(24)... está ligado a un clima político ...(25)..., y alertaron de que una nueva crisis alimentaria estallará en ...(26)... momento.

La ONU en su informe no menciona las políticas que han favorecido a las multinacionales de la alimentación en detrimento de millones de campesinos, ...(27)... la especulación con los alimentos. No ...(28)... puede luchar contra el hambre si se ocultan las causas que la producen. El hambre no ...(29)... un problema de producción de alimentos, ...(30)... de políticas. No será con galas benéficas ...(31)... con lo que conseguiremos erradicar el hambre en el mundo mientras no se aborden las políticas que la producen.

## Ejemplo

- |           |          |                        |                                     |  |           |          |                          |                          |
|-----------|----------|------------------------|-------------------------------------|--|-----------|----------|--------------------------|--------------------------|
|           | <b>A</b> | presentó .....         | <input checked="" type="checkbox"/> |  | <b>22</b> | <b>A</b> | relativos .....          | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>B</b> | presentará .....       | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>B</b> | relacionadas .....       | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>C</b> | presentaron .....      | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>C</b> | relacionados .....       | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>D</b> | presentaría .....      | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>D</b> | relativas .....          | <input type="checkbox"/> |
| <b>12</b> | <b>A</b> | olvidarse .....        | <input type="checkbox"/>            |  | <b>23</b> | <b>A</b> | declararán .....         | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>B</b> | olvidándose .....      | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>B</b> | declararon .....         | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>C</b> | olvidarte .....        | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>C</b> | declararían .....        | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>D</b> | olvidándole .....      | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>D</b> | hubieran declarado ..... | <input type="checkbox"/> |
| <b>13</b> | <b>A</b> | a .....                | <input type="checkbox"/>            |  | <b>24</b> | <b>A</b> | hambre .....             | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>B</b> | de .....               | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>B</b> | hambrientas .....        | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>C</b> | por .....              | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>C</b> | hambruna .....           | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>D</b> | para .....             | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>D</b> | hambrientos .....        | <input type="checkbox"/> |
| <b>14</b> | <b>A</b> | haya .....             | <input type="checkbox"/>            |  | <b>25</b> | <b>A</b> | favorable .....          | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>B</b> | hubiera .....          | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>B</b> | a favor .....            | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>C</b> | habrá .....            | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>C</b> | en favor .....           | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>D</b> | había .....            | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>D</b> | favorecida .....         | <input type="checkbox"/> |
| <b>15</b> | <b>A</b> | todo .....             | <input type="checkbox"/>            |  | <b>26</b> | <b>A</b> | cualquier .....          | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>B</b> | más .....              | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>B</b> | cualquiera .....         | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>C</b> | tan .....              | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>C</b> | ningún .....             | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>D</b> | casi .....             | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>D</b> | cada .....               | <input type="checkbox"/> |
| <b>16</b> | <b>A</b> | sino .....             | <input type="checkbox"/>            |  | <b>27</b> | <b>A</b> | no .....                 | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>B</b> | así que .....          | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>B</b> | sin .....                | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>C</b> | sin embargo .....      | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>C</b> | nada .....               | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>D</b> | por lo tanto .....     | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>D</b> | ni .....                 | <input type="checkbox"/> |
| <b>17</b> | <b>A</b> | conociendo .....       | <input type="checkbox"/>            |  | <b>28</b> | <b>A</b> | le .....                 | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>B</b> | conocer .....          | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>B</b> | la .....                 | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>C</b> | conocido .....         | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>C</b> | nos .....                | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>D</b> | conocida .....         | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>D</b> | se .....                 | <input type="checkbox"/> |
| <b>18</b> | <b>A</b> | por debajo de .....    | <input type="checkbox"/>            |  | <b>29</b> | <b>A</b> | está .....               | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>B</b> | por consiguiente ..... | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>B</b> | es .....                 | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>C</b> | por cuanto .....       | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>C</b> | tiene .....              | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>D</b> | por todo .....         | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>D</b> | hay .....                | <input type="checkbox"/> |
| <b>19</b> | <b>A</b> | a ser .....            | <input type="checkbox"/>            |  | <b>30</b> | <b>A</b> | pero .....               | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>B</b> | sido .....             | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>B</b> | tras .....               | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>C</b> | siendo .....           | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>C</b> | sino .....               | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>D</b> | ser .....              | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>D</b> | aunque .....             | <input type="checkbox"/> |
| <b>20</b> | <b>A</b> | alto .....             | <input type="checkbox"/>            |  | <b>31</b> | <b>A</b> | televisivas .....        | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>B</b> | mayor .....            | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>B</b> | televidentes .....       | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>C</b> | aumento .....          | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>C</b> | televentas .....         | <input type="checkbox"/> |
|           | <b>D</b> | superior .....         | <input type="checkbox"/>            |  |           | <b>D</b> | telediarios .....        | <input type="checkbox"/> |
| <b>21</b> | <b>A</b> | debe .....             | <input type="checkbox"/>            |  |           |          |                          |                          |
|           | <b>B</b> | debido .....           | <input type="checkbox"/>            |  |           |          |                          |                          |
|           | <b>C</b> | a causa .....          | <input type="checkbox"/>            |  |           |          |                          |                          |
|           | <b>D</b> | causado .....          | <input type="checkbox"/>            |  |           |          |                          |                          |

[20 ÷ 2 = 10]

---

*Copyright Acknowledgements:*

Ejercicio 3                    © [http://www.elpais.com/articulo/sociedad/Disminuye/numero/hambrientos/mundo/primeravez/anos/elpepisoc/20100915elpepisoc\\_9/Tes](http://www.elpais.com/articulo/sociedad/Disminuye/numero/hambrientos/mundo/primeravez/anos/elpepisoc/20100915elpepisoc_9/Tes);  
                                      [http://www.elpais.com/articulo/opinion/causas/hambre/mundo/elpepiopi/20101018elpepiopi\\_7/Tes](http://www.elpais.com/articulo/opinion/causas/hambre/mundo/elpepiopi/20101018elpepiopi_7/Tes).

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.